المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم



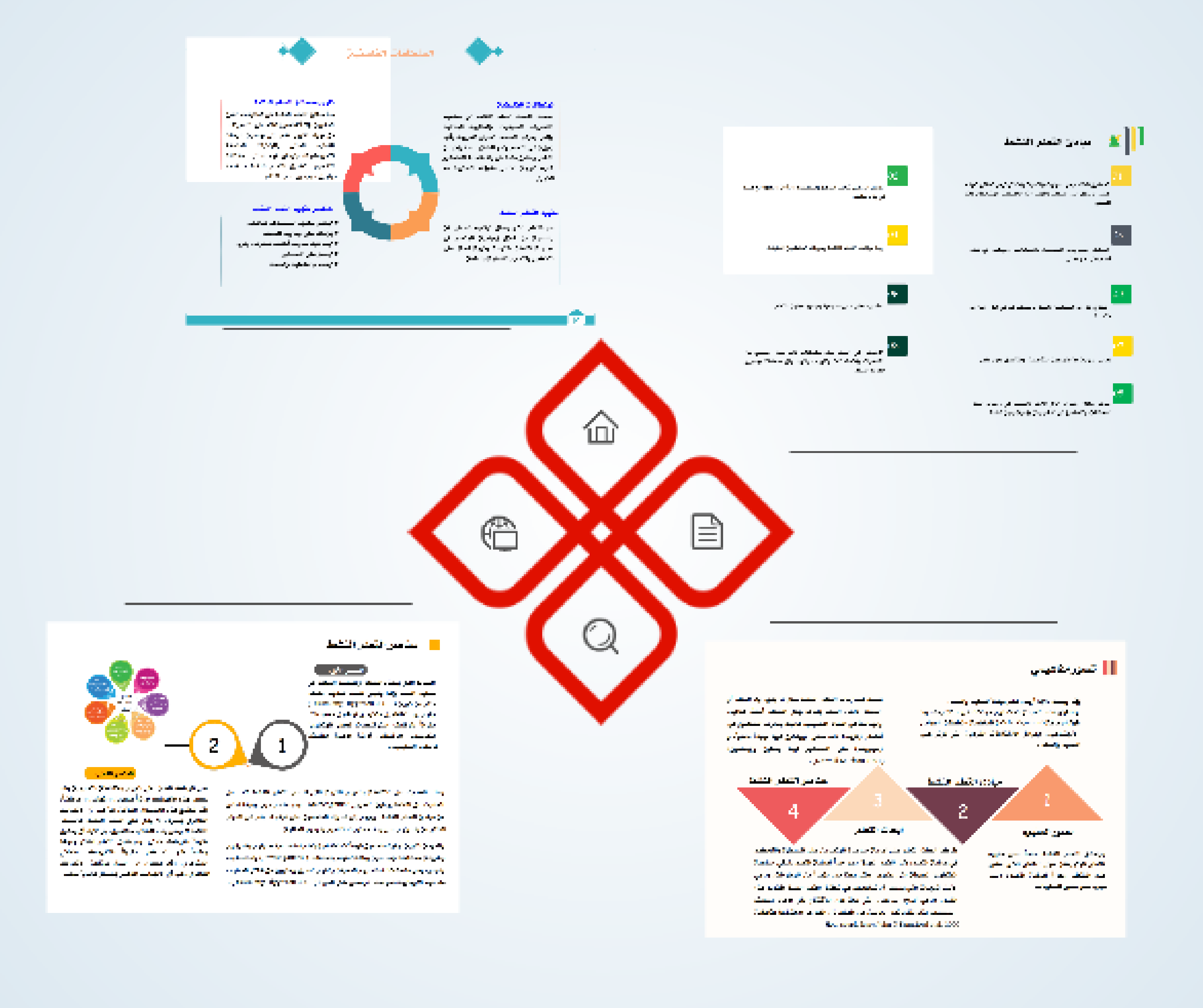
التعلم النشط
ACTIVE LEARNING

01
02
03
04
05



الفلسفية والفكرية للتعلم النشط


01







المنطلقات الفلسفية

تستند فلسفة التعلم النشط إلى مفاهيم النظريات المعرفية، والنظرية البنائية والتي يعرفها المعجم الدولي للتربية بأنها (رؤية في التعلم ونمو الطفل ... قوامها أن الطفل يكون نشطا في بناء أنماط التفكير لديه نتيجة تفاعل قدراته الفطرية مع الخبرة).

ظهور مصطلح التعلم النشط

بدأ مطلح التعلم النشط في ثمانينات القرن العشرين، إلا أنه أصبح شائعا في التسعينات، من جراء تقرير قدم إلى جمعية دراسات التعليم العالي بالولايات المتحدة الأمريكية، ونوقش فيه أساليب مختلفة لتشجيع تطبيق التعلم النشط (قدمه بونويل ، وآيسون عام 1991م



مفهوم التعلم النشط

هو التعلم الذي يحقق نواتجه المستهدفة بفاعلية من خلال إيجابية المتعلم في ممارسة أنشطة متنوعة وثرية تحفز على التفكير وتتسم بالفاعلية والمتعة

عناصر مفهوم التعلم النشط



- يحقق نواتجه المستهدفة بفاعلية
- يؤكد على إيجابية المتعلم
- يتم فيه ممارسة أنشطة متنوعة وثرية
- يحفز على التفكير
- يتسم بالفاعلية والمتعة

المنطلقات الفلسفية

تستند فلسفة التعلم النشط إلى مفاهيم النظريات المعرفية، والنظرية البنائية والتي يعرفها المعجم الدولي للتربية بأنها (رؤية في التعلم ونمو الطفل ... قوامها أن الطفل يكون نشطا في بناء أنماط التفكير لديه نتيجة تفاعل قدراته الفطرية مع الخبرة).

ظهور مصطلح التعلم النشط

بدأ مطلح التعلم النشط في ثمانينات القرن العشرين، إلا أنه أصبح شائعا في التسعينات، من جراء تقرير قدم إلى جمعية دراسات التعليم العالي بالولايات المتحدة الأمريكية، ونوقش فيه أساليب مختلفة لتشجيع تطبيق التعلم النشط (قدمه بونويل ، وآيسون عام 1991م

مفهوم التعلم النشط

هو التعلم الذي يحقق نواتجه المستهدفة بفاعلية من خلال إيجابية المتعلم في ممارسة أنشطة متنوعة وثرية تحفز على التفكير وتتسم بالفاعلية والمتعة

عناصر مفهوم التعلم النشط

- يحقق نواتجه المستهدفة بفاعلية
- يؤكد على إيجابية المتعلم
- يتم فيه ممارسة أنشطة متنوعة وثرية
- يحفز على التفكير
- يتسم بالفاعلية والمتعة

تصور مفاهيمي

وقد وضعت ApA أربعة عشر مبدأ للتعليم والتعلم، وتنطوي هذه المبادئ تحت أربع مجالات هي : الإدراك وما فوق المعرفة (MetacOgnition) الدافعية والعاطفة، العوامل الاجتماعية، وعوامل الاختلافات الفردية التي تؤثر على التعليم والتعلم .

نقصد بممارسات التعلم النشط كل ما يقوم به المعلم أو المتعلم داخل الصف بهدف جعل المتعلم أكثر فعالية وانهماكاً في المهام التعليمية بحيث ينخرط المتعلمون في أنشطة (ثرية) ذات معنى، ويبذلون فيها جهداً ذهنياً، و (تجبرهم) على التفكير فيما يعملون و(يتعلمون) (Eonwell 8x Eison 1991) .

1 تصور المفهوم

2 مبادئ التعلم النشط

3 أبحاث التعلم

4 عناصر التعلم النشط

يرتكز التعلم النشط أساساً على مفهوم التعلم المتمركز حول المتعلم الذي يكون فيه المتعلم محوراً لعملية التعلم، وليس مجرد متلق سلبي للمعلومات.

وتركز أبحاث التعلم على أهمية مساعدة المتعلمين على السيطرة والتحكم في عملية التعلم، ولأن الفهم العميق مهم جداً لعملية التعلم ينبغي مساعدة المتعلمين لمعرفة متى يفهمون ومتى يحتاجون مزيداً من المعلومات، وماهي الاستراتيجيات التي يمكن أن تساعدهم في تحقيق الفهم العميق وتقويم هذا الفهم، وماهي أنواع البراهين التي يحتاجون للاقتناع بأي ادعاء وكيف يمكنهم بناء نظرياتهم الخاصة عن الظاهرة أو الظواهر واختبارها بفاعلية

How people learn John D Bransford etal. 2000

مباد

1

تصور المفهوم

تصور المفهوم

يرتكز التعلم النشط أساساً على مفهوم التعلم المتمركز حول المتعلم الذي يكون فيه المتعلم محوراً لعملية التعلم، وليس مجرد متلق سلبي للمعلومات.

مبادئ التعلم النشط



ـصور مفاهيمي

وقد وضعت ApA أربعة عشر مبدئاً للتعليم والتعلم:
وتنطوي هذه المبادئ تحت أربع مجالات هي : الإدراك وما فوق المعرفة (Metac0gnition) الدافعية والعاطفة، العوامل الاجتماعية، وعوامل الاختلافات الفردية التي تؤثر على التعليم والتعلم .

مبادئ التعلم النشط

3

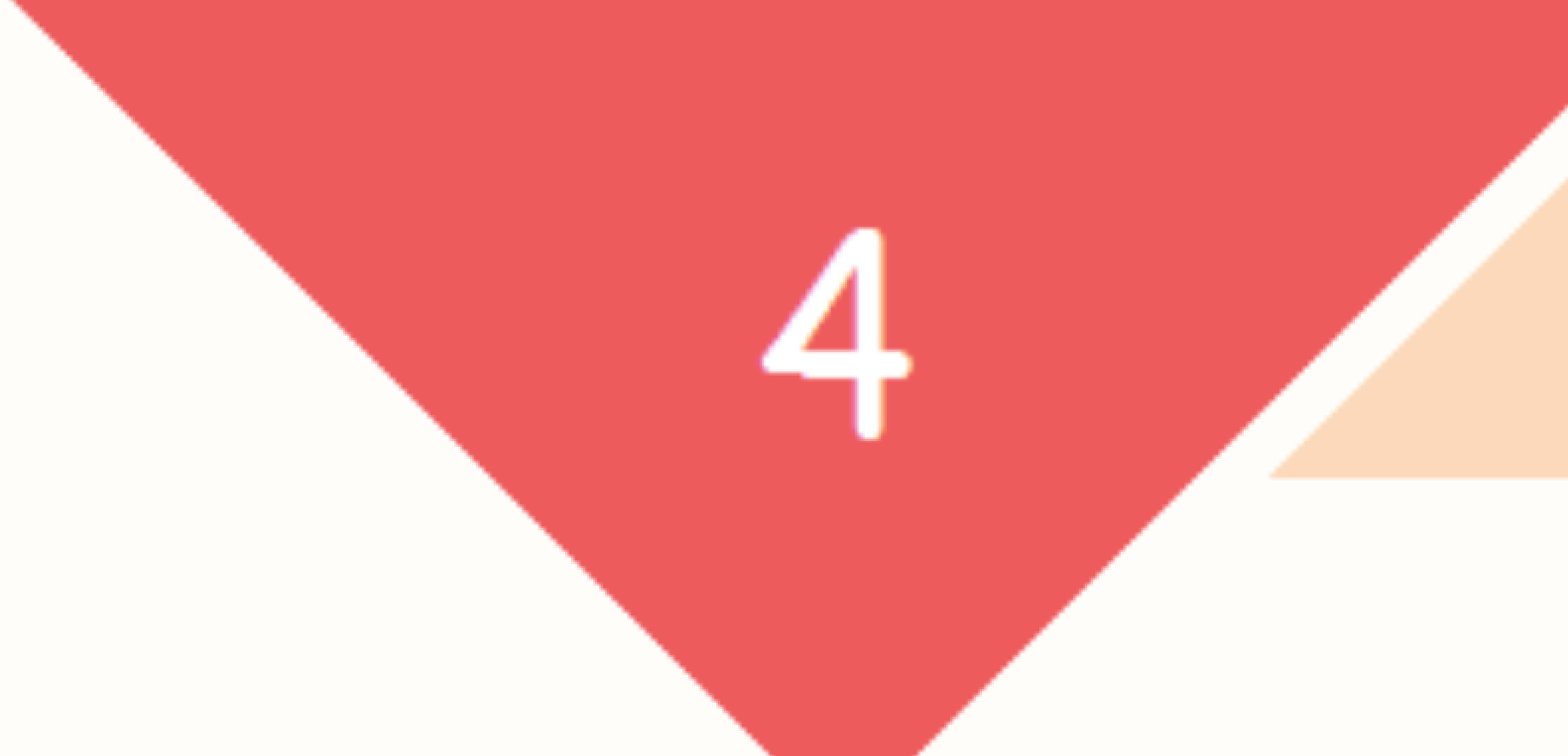
أبحاث التعلم

أبحاث التعلم

وتركز أبحاث التعلم على أهمية مساعدة المتعلمين على السيطرة والتحكم في عملية التعلم، ولأن الفهم العميق مهم جداً لعملية التعلم ينبغي مساعدة المتعلمين لمعرفة متى يفهمون ومتى يحتاجون مزيداً من المعلومات، وماهي الاستراتيجيات التي يمكن أن تساعدهم في تحقيق الفهم العميق وتقويم هذا الفهم، وماهي أنواع البراهين التي يحتاجون للاقتناع بأي ادعاء وكيف يمكنهم بناء نظرياتهم الخاصة عن الظاهرة أو الظواهر واختبارها بفاعلية

How people learn John D Bransford etal، 2000

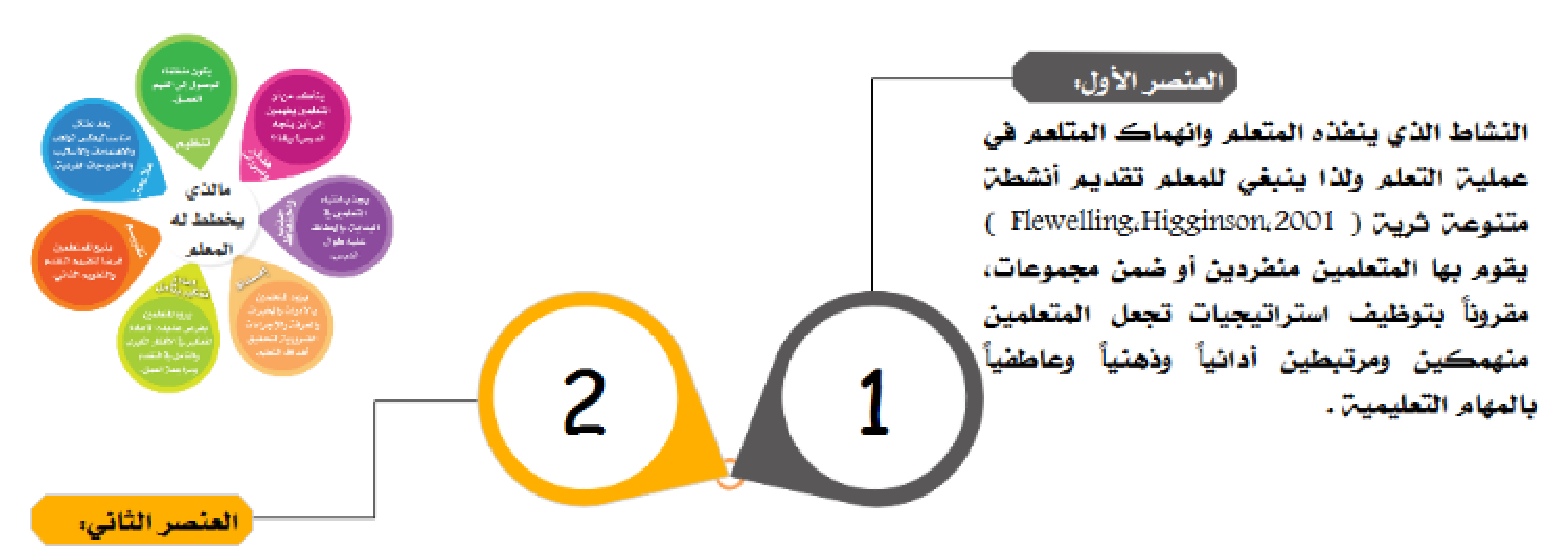
عناصر التعلم النشط



نقصد بممارسات التعلم النشط كل ما يقوم به المعلم أو المتعلم داخل الصف بهدف جعل المتعلم أكثر فعالية وانهماكاً في المهام التعليمية بحيث ينخرط المتعلمون في أنشطة (ثرية) ذات معنى؛ ويبذلون فيها جهداً ذهنياً، و (تجبرهم) على التفكير فيما يعملون و(يتعلمون) (Eonwell 8x Eison 1991) .

عناصر التعلم النشط

عناصر التعلم النشط



العنصر الأول:

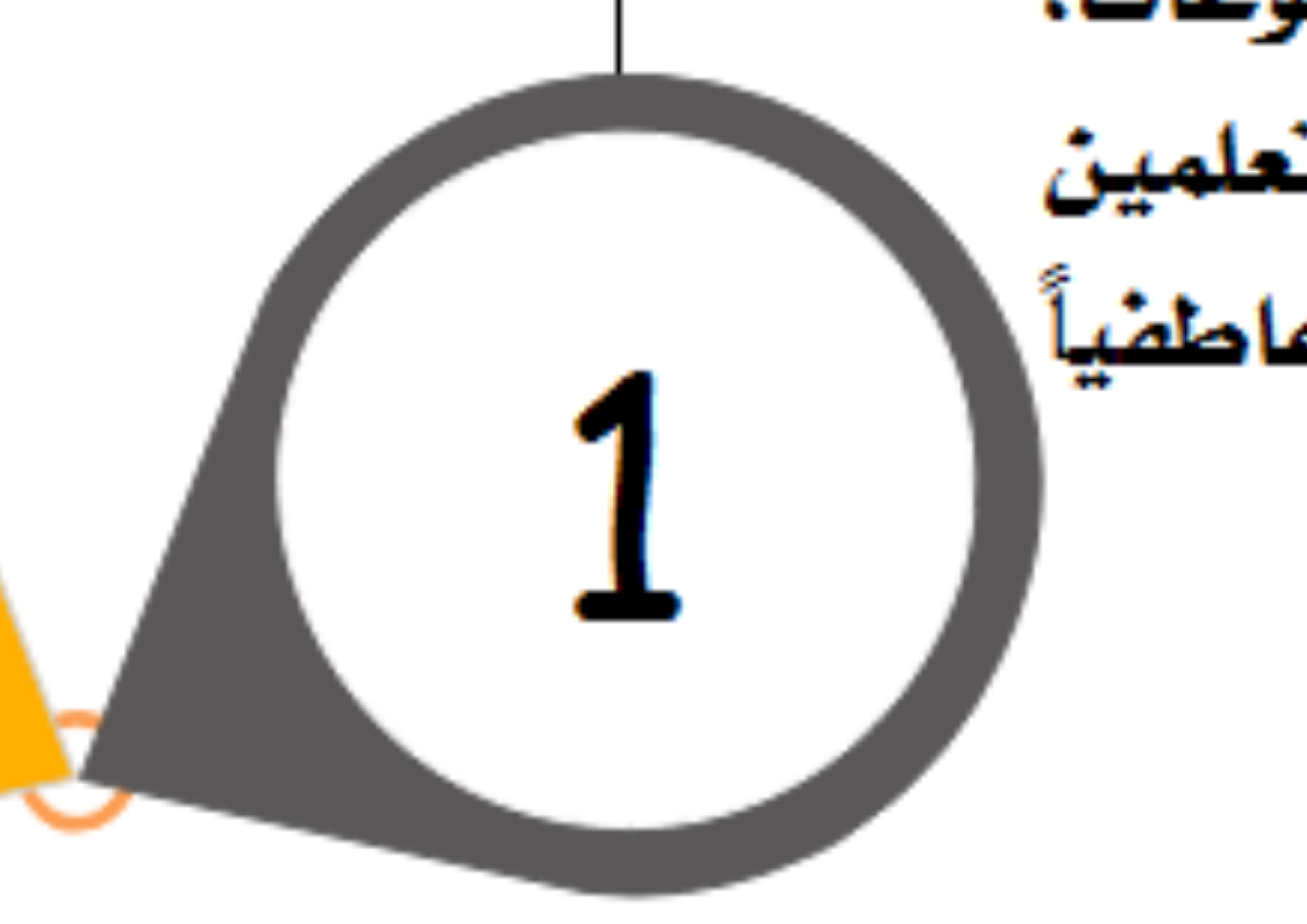
النشاط الذي ينفذه المتعلم وانهماك المتعلم في عملية التعلم ولذا ينبغي للمعلم تقديم أنشطة متنوعة ثرية (Flewelling,Higginson,2001) يقوم بها المتعلمين منفردين أو ضمن مجموعات، مقروناً بتوظيف استراتيجيات تجعل المتعلمين منهمكين ومرتبطين أدائياً وذهنياً وعاطفياً بالمهام التعليمية .

وعند الحديث عن الأنشطة والمهام الثرية التي تدعم التعلم النشط لابد من الحديث عن التفكير فوق المعرفي Metacognition وهو عنصر مهم، ومبدأ أساس من مبادئ التعلم النشط، ويرجع إلى قدرات المتعلمين على توقع أداءهم في المهام المتنوعة وقدرتهم على رصد مستويات إتقانهم وفهمهم الحالية.

والمهمة الثرية توفر للمتعلمين فرصاً لاستخدام (وتعلم استخدام) معارفهم وخبراتهم بطريقة متكاملة وإبداعية وهادفة للقيام بتحققات (investigations) واستقصاءات وتجارب وحل مشكلات تكسبهم المعرفة والفهم العميق ويطورون من خلال العمليات عاداتهم الايجابية نحو تعلم ذو معنى مدى الحياة (Flewelling,Higginson,2001) .

العنصر الثاني:

مدى أنهماك الطلاب في المهام والأنشطة التعليمية وقد يكون هذه الانهماك أدائياً ظاهرياً، أو ذهنياً، أو عاطفياً، وقد تجتمع هذه الأشكال الثلاثة معاً غير أن الانهماك الظاهري بمفرده لا يدل على التعلم النشط، فالمتعلم النشط لا يعني بقاء الطلاب منشغلين، بل لابد أن يكون مقروناً بانهماك ذهني، وسيكون التعلم أكثر رسوخاً وإمتاعاً فيما لو كان مقروناً بالانهماك العاطفي المشاعري، وقد يكون من السهل صناعة الانهماك الظاهري، غير أن الانهماك الذهني يشكل تحدياً للمعلم

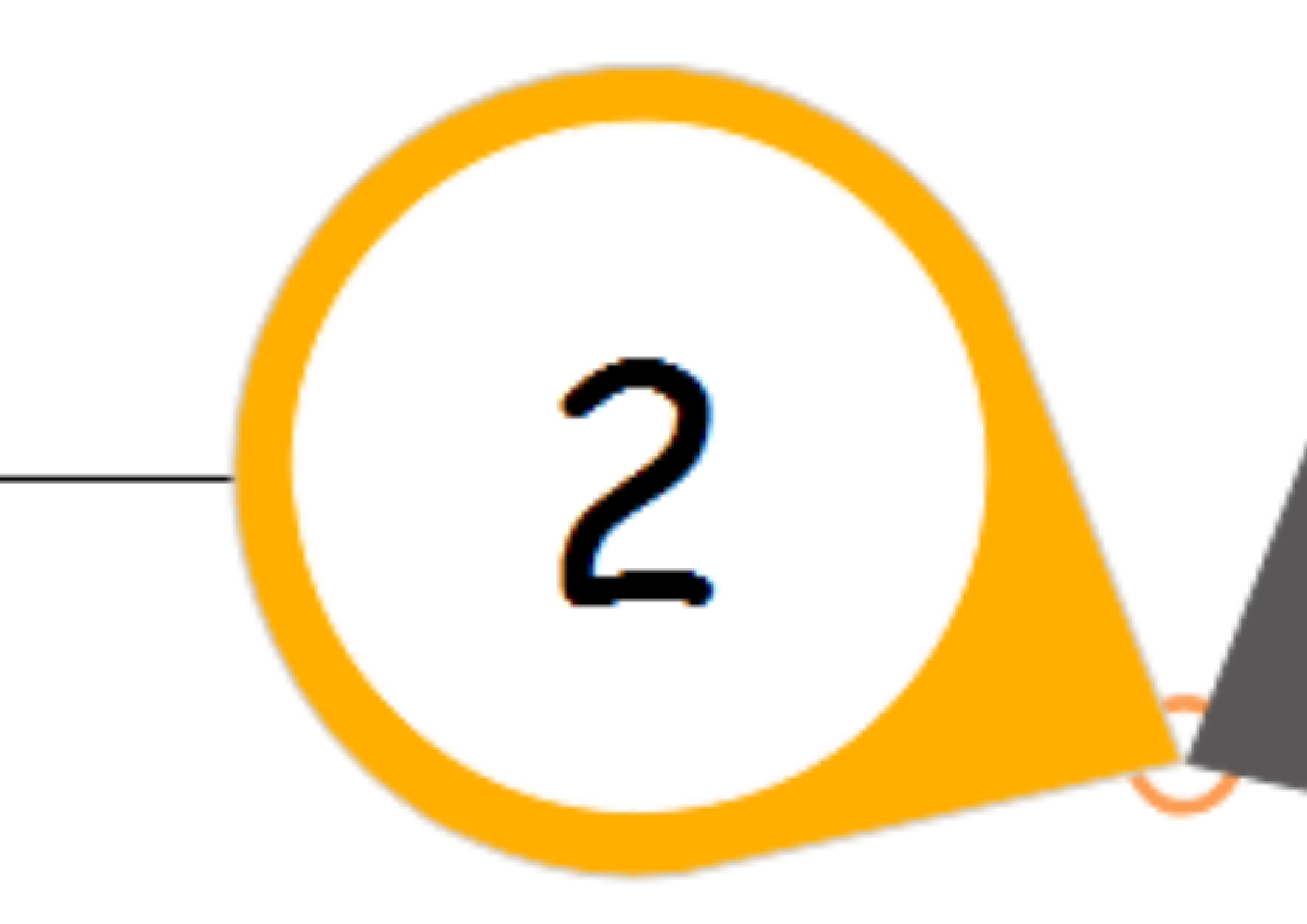

1

العنصر الأول:

النشاط الذي ينفذه المتعلم وانهماك المتلعم في عملية التعلم ولذا ينبغي للمعلم تقديم أنشطة متنوعة ثرية (Flewelling،Higginson،2001) يقوم بها المتعلمين منفردين أو ضمن مجموعات، مقروناً بتوظيف استراتيجيات تجعل المتعلمين منهمكين ومرتبطين أدائياً وذهنياً وعاطفياً بالمهام التعليمية.

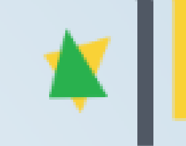
وعند الحديث عن الأنشطة والمهام الثرية التي تدعم التعلم النشط لابد من الحديث عن التفكير فوق المعرفي Metacognition وهو عنصر مهم، ومبدأ أساس من مبادئ التعلم النشط، ويرجع إلى قدرات المتعلمين على توقع أداءهم في المهام المتنوعة وقدرتهم على رصد مستويات إتقانهم وفهمهم الحالية.

والمهمة الثرية توفر للمتعلمين فرصاً لاستخدام (وتعلم استخدام) معارفهم وخبراتهم بطريقة متكاملة وابداعية وهادفة للقيام بتحققات (investigations) واستقصاءات وتجارب وحل مشكلات تكسبهم المعرفة والفهم العميق ويطورون من خلال العمليات عاداتهم الايجابية نحو تعلم ذو معنى مدى الحياة (Flewelling,Higginson,2001) .


2

العنصر الثاني:

مدى أنهماك الطلاب في المهام والأنشطة التعليمية وقد يكون هذه الانهماك أدائياً ظاهرياً، أو ذهنياً، أو عاطفياً، وقد تجتمع هذه الأشكال الثلاثة معاً غير أن الانهماك الظاهري بمفرده لا يدل على التعلم النشط؛ فالمتعلم النشط لا يعني بقاء الطلاب منشغلين، بل لابد أن يكون مقروناً بانهماك ذهني، وسيكون التعلم أكثر رسوخاً وإمتاعاً فيما لو كان مقروناً بالانهماك العاطفي المشاعري، وقد يكون من السهل صناعة الانهماك الظاهري، غير أن الانهماك الذهني يشكل تحدياً للمعلم



مبادئ التعلم النشط

01

تمكين المتعلم من المهارات والأدوات والاستراتيجيات التي تعينه على الوصول إلى البيانات والمعلومات الحقيقية المترابطة ذات المعنى.

02

اعتبار المتعلم شخصا مستقلاً ومستقصيا ومتأملا ومتعاونا مع غيره في بناء تعلمه .

03

استثمار احتياجات المتعلمين واهتماماتهم وميولهم في بناء تعلم مفيد ذي معنى.

04

ربط مواقف التعلم النشط بخبرات المتعلمين السابقة.

05

تحدي قدرات المتعلمين واستثارة تفكيرهم في إطار خيارات متعددة.

06

اعتبار المعلم مديرا وموجها وميسرا لعملية التعلم.

07

تعزيز المهارات الاجتماعية التفاعلية، والتأصيل لحوار فاعل.

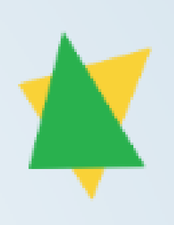
08

الارتكاز في التعلم على مشكلات ذات سياق حقيقي من التحديات والاحتمالات وتقييم نواتجها وفق محكات ومعايير محددة مسبقا.

09

تعزيز مبادئ احترام الرأي الآخر والتبصر في وجهات النظر المختلفة، والاستماع إلى الآخر بأذن واعية وعين ناقدة.

مبادئ التعلم النشط



01

تمكين المتعلم من المهارات والأدوات والاستراتيجيات التي تعينه على الوصول إلى البيانات والمعلومات الحقيقية المترابطة ذات المعنى.

03

استثمار احتياجات المتعلمين واهتماماتهم وميولهم في بناء

02

اعتبار المتعلم شخصا مستقلاً ومستقصيا ومتأملا ومتعاونا مع غيره في بناء تعلمه .

04

ربط مواقف التعلم النشط بخبرات المتعلمين السابقة.

01

تمكين المتعلم من المهارات والأدوات والاستراتيجيات التي تعينه على الوصول إلى البيانات والمعلومات الحقيقية المترابطة ذات المعنى.

03

استثمار احتياجات المتعلمين واهتماماتهم وميولهم في بناء تعلم مفيد ذي معنى.

05

تحدي قدرات المتعلمين واستثارة تفكيرهم في إطار خيارات متعددة.

02

اعتبار المتعلم شخصا مستقلاً ومستقصيا ومتأملا ومتعاونا مع غيره في بناء تعلمه .

04

ربط مواقف التعلم النشط بخبرات المتعلمين السابقة.

06

اعتبار المعلم مديرا وموجها وميسرا لعملية التعلم.

03

استثمار احتياجات المتعلمين واهتماماتهم وميولهم في بناء تعلم مفيد ذي معنى.

05

تحدي قدرات المتعلمين واستثارة تفكيرهم في إطار خيارات متعددة.

07

تعزيز المهارات الاجتماعية التفاعلية، والتأصيل لحوار فاعل.

04

ربط مواقف التعلم النشط بخبرات المتعلمين السابقة.

06

اعتبار المعلم مديرا وموجها وميسرا لعملية التعلم.

08

الارتكاز في التعلم على مشكلات ذات سياق حقيقي من التحديات والاحتمالات وتقييم نواتجها وفق محكات ومعايير محددة مسبقا.

05

تحدي قدرات المتعلمين واستثارة تفكيرهم في إطار خيارات متعددة.

07

تعزيز المهارات الاجتماعية التفاعلية، والتأصيل لحوار فاعل.

09

تعزيز مبادئ احترام الرأي الآخر والتبصر في وجهات النظر المختلفة، والاستماع إلى الآخر بأذن واعية وعين ناقدة.

06

اعتبار المعلم مديرا وموجها وميسرا لعملية التعلم.

08

الارتكاز في التعلم على مشكلات ذات سياق حقيقي من التحديات والاحتمالات وتقييم نواتجها وفق محكات ومعايير محددة مسبقا.

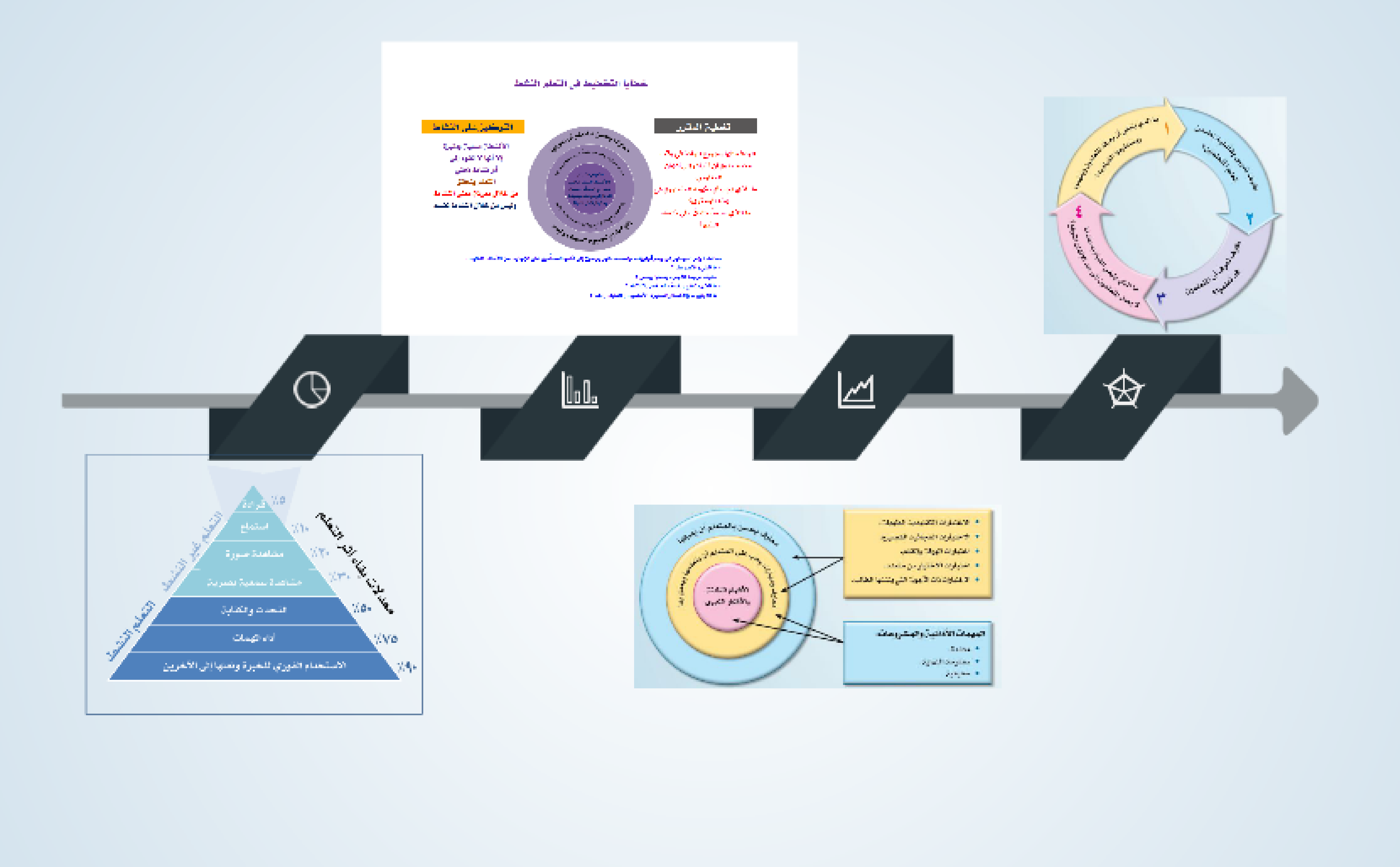
07

تعزيز المهارات الاجتماعية التفاعلية، والتأصيل لحوار فاعل.

09

تعزيز مبادئ احترام الرأي الآخر والتبصر في وجهات النظر المختلفة، والاستماع إلى الآخر بأذن واعية وعين ناقدة.

02


قضايا التخطيط في التعلم النشط
التركيز على النشاط
معدلات بقاء أثر التعلم
التعلم غير النشط
التعلم النشط
قراءة ٥٪
استماع ١٠٪
مشاهدة صورة ٢٠٪
مشاهدة عملية تجريبية ٣٠٪
التحدث والكتابة ٥٠٪
أداء المهمات ٧٥٪
الاستخدام الفوري للخبرة ونقلها إلى الآخرين ٩٠٪


معدلات بقاء أثر التعلم
التعلم غير النشط
التعلم النشط
قراءة
٥٪
استماع
١٠٪
مشاهدة صورة
٢٠٪
مشاهدة سمعية بصرية
٣٠٪
التحدث والكتابة
٥٠٪
أداء المهمات
٧٥٪
الاستخدام الفوري للخبرة ونقلها إلى الآخرين
٩٠٪

خطايا التخطيط في التعلم النشط

تغطية المقرر

الهدف: إنهاء جميع المادة في وقت محدد ، دون أن تتبادر إلى أذهان المعلمين:

- **ما الذي يجب أن يفهمه المتعلمون في هذا المحتوى؟**
- **ما الذي سيعدُّ دليلاً على ذلك الفهم؟**



التركيز على النشاط

الأنشطة مسلية ومثيرة
إلا أنها لا تقود إلى
أي نشاط ذهني
التعلم يتحقق
من خلال معرفة معنى النشاط
وليس من خلال النشاط نفسه

تساعد دوائر التركيز في وضع **أولويات واضحة** تشير بوضوح إلى قدرة المتعلِّمين على الإجابة عن الأسئلة التالية :

- ما الشيء الأهم هنا ؟
- كيف ترتبط الأجزاء بعضها ببعض ؟
- ما الذي ينبغي أن نوجِّه له أقصى الانتباه ؟
- ما الأولويات والأفكار الكبرى الأساسية (القليلة) هنا ؟

تغطية المقرر

الهدف: إنهاء جميع المادة في وقت محدد ، دون أن تتبادر إلى أذهان المعلمين:

- ما الذي يجب أن يفهمه المتعلمون في هذا المحتوى؟

-ما الذي سيعدُّ دليلاً على ذلك الفهم؟

معارف

التركيز على النشاط

الأنشطة مسلية ومثيرة

إلا أنها لا تقود إلى

أي نشاط ذهني

التعلم يتحقق

من خلال معرفة معنى النشاط

وليس من خلال النشاط نفسه

المقرر

المادة في وقت

در إلى أذهان

؛

ه المتعلمون في

وى؟

لاً على ذلك

معارف يحسن بالمتعلم أن يعرفها

معارف ومهارات يجب على المتعلّم أن يتعلمها ويعمل بها

الأفهام الثابتة

والأفكار الكبرى التي

تبقى مع المتعلّم وينتقل

أثرها إلى مواقف جديدة

وحقيقية في الحياة

التركيز

الأنشطة

إلا أنها

أي نش

التعل

من خلال معر

وليس من خلا

ثر التركيز في وضع **أولويات واضحة** تشير بوضوح إلى قدرة المتعلّمين على الإجابة عن الأسئلة ال

الأهم هنا ؟

تغطية المقرر

الهدف: إنهاء جميع المادة في وقت محدد ، دون أن تتبادر إلى أذهان المعلمين:

ما الذي يجب أن يفهمه المتعلمون في هذا المحتوى؟

-ما الذي سيعدُّ دليلاً على ذلك الفهم؟



التركيز على النشاط

الأنشطة مسلية ومثيرة

إلا أنها لا تقود إلى

أي نشاط ذهني

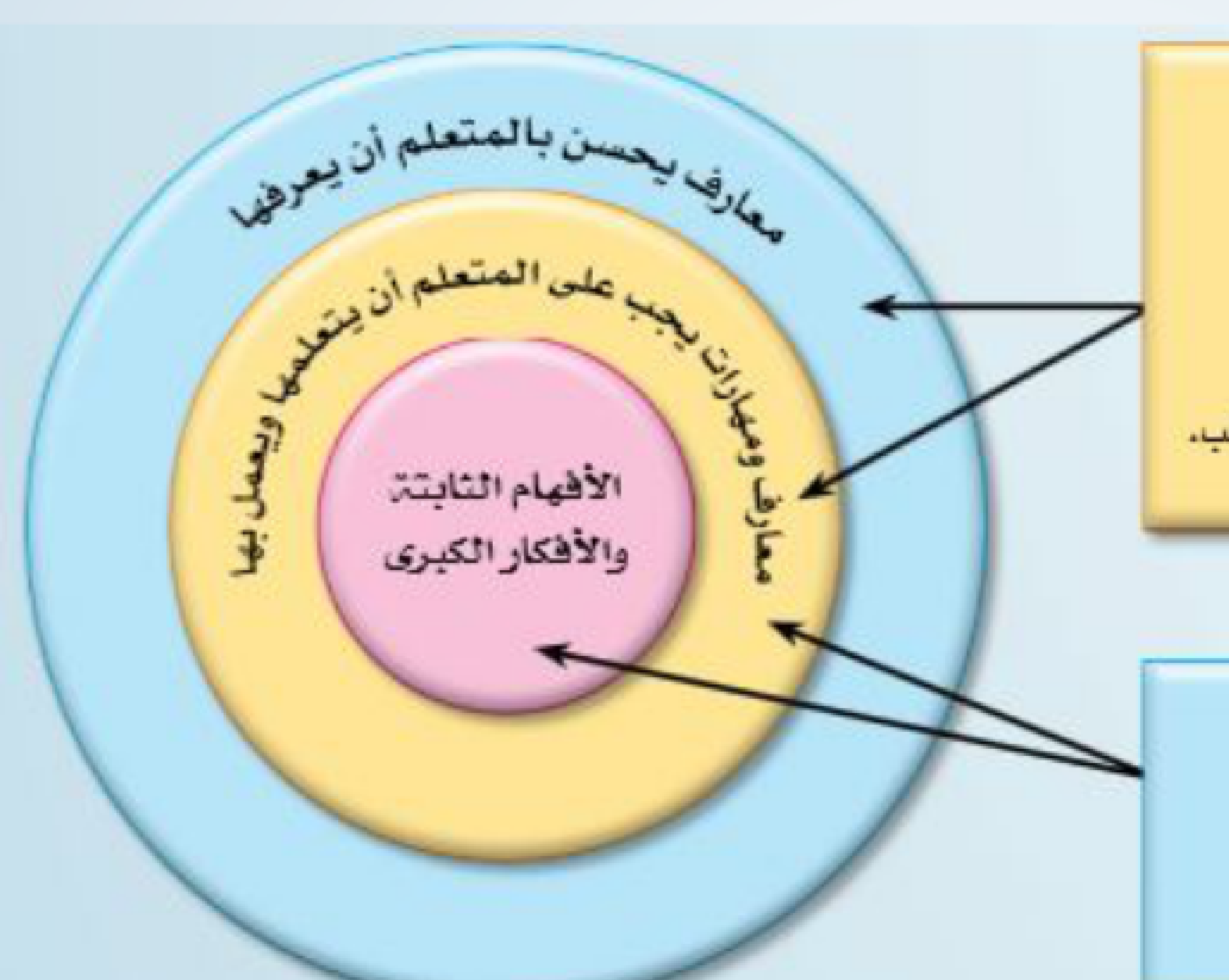
التعلم يتحقق

من خلال معرفة معنى النشاط

وليس من خلال النشاط نفسه

تساعد دوائر التركيز في وضع **أولويات واضحة** تشير بوضوح إلى قدرة المتعلّمين على الإجابة عن الأسئلة التالية :

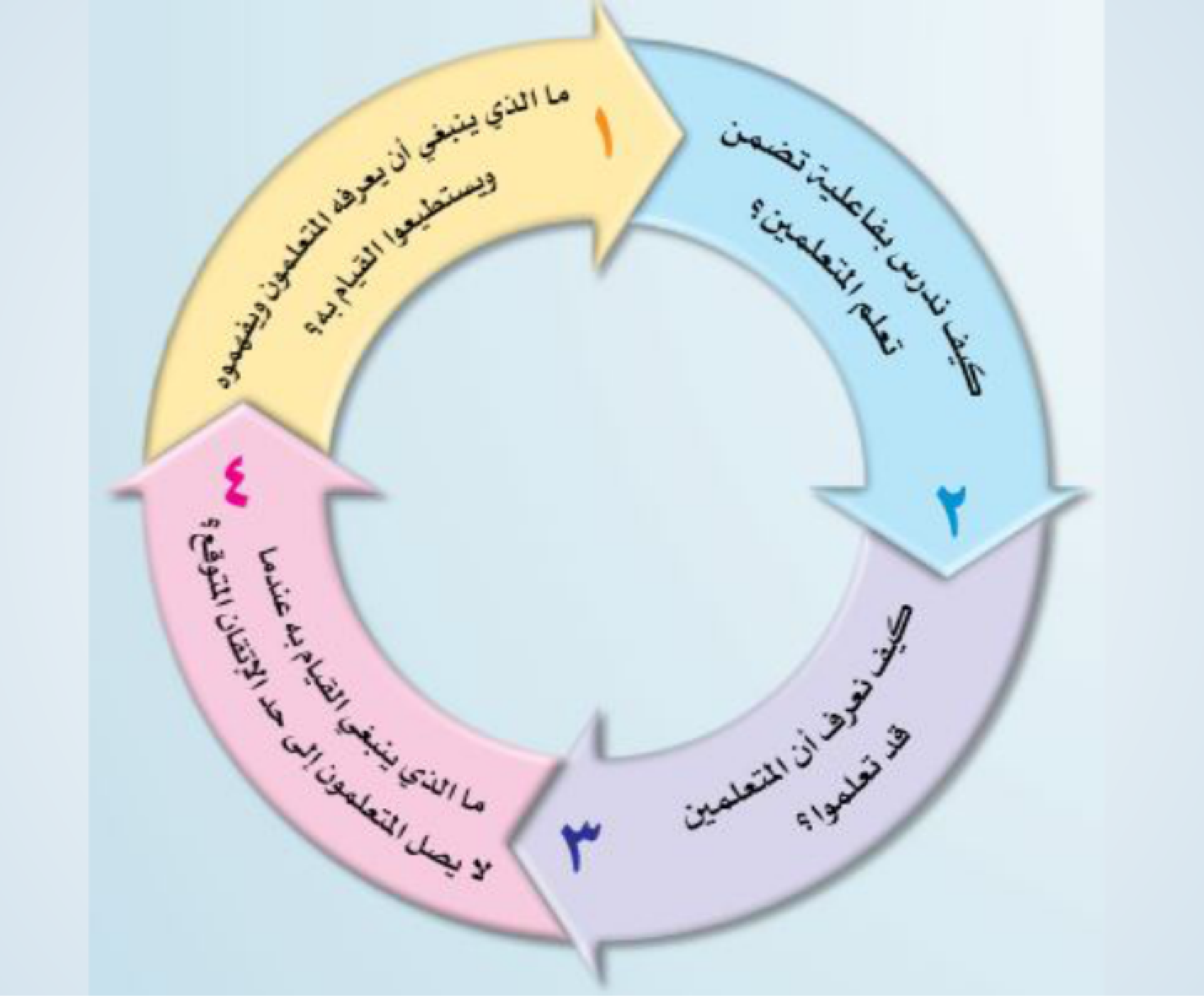
- ما الشيء الأهم هنا ؟
- كيف ترتبط الأجزاء بعضها ببعض ؟
- ما الذي ينبغي أن نوجّه له أقصى الانتباه ؟
- ما الأولويات والأفكار الكبرى الأساسية (القليلة) هنا ؟



- الاختبارات التقليدية الطويلة.
- الاختبارات الفجائية القصيرة.
- اختبارات الورقة والقلم.
- اختبارات الاختيار من متعدد.
- الاختبارات ذات الأجوبة التي ينشئها الطالب.

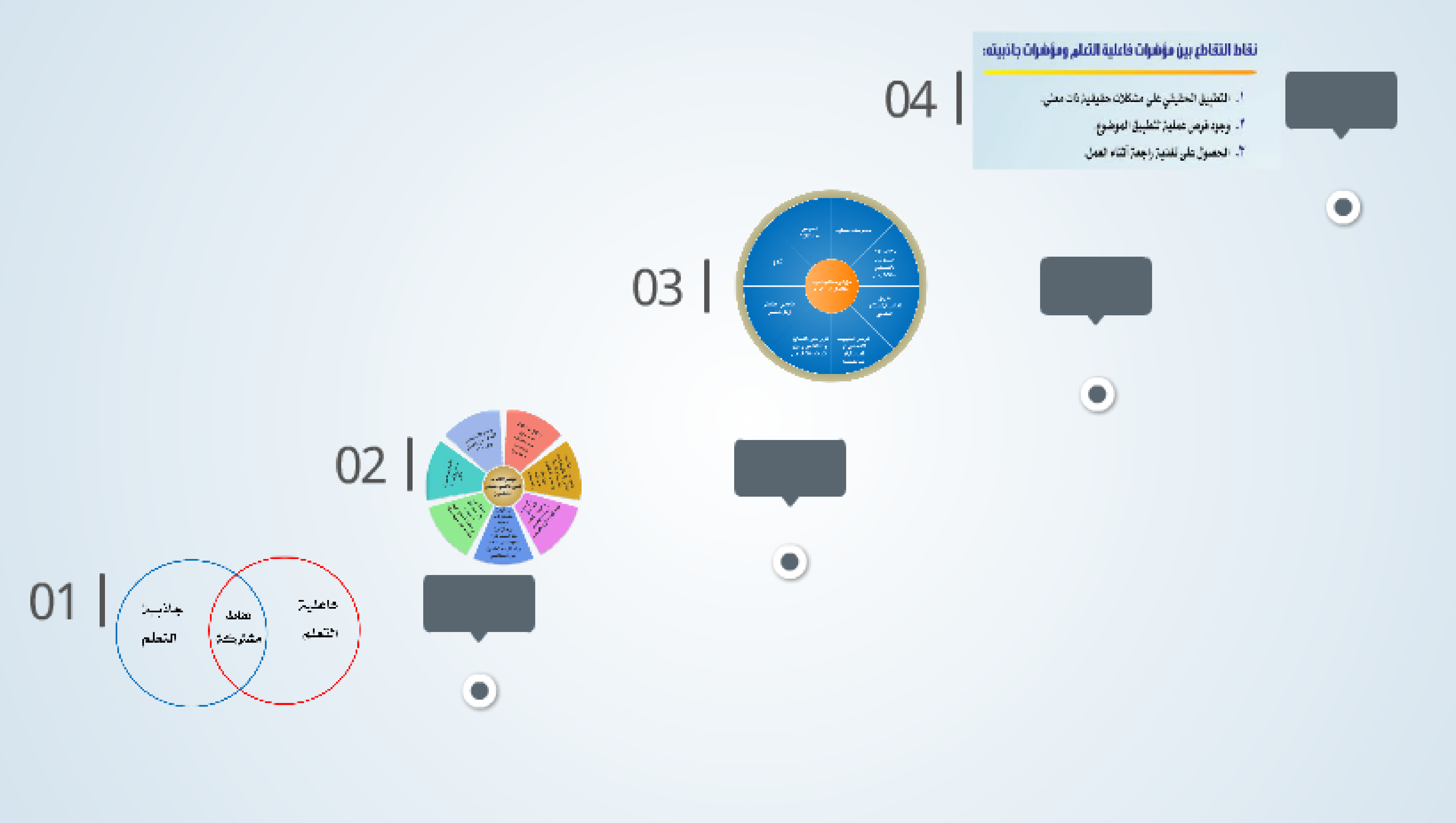
المهمات الأدائية والمشروعات:

- معقدة.
- مفتوحة النهاية.
- حقيقية.

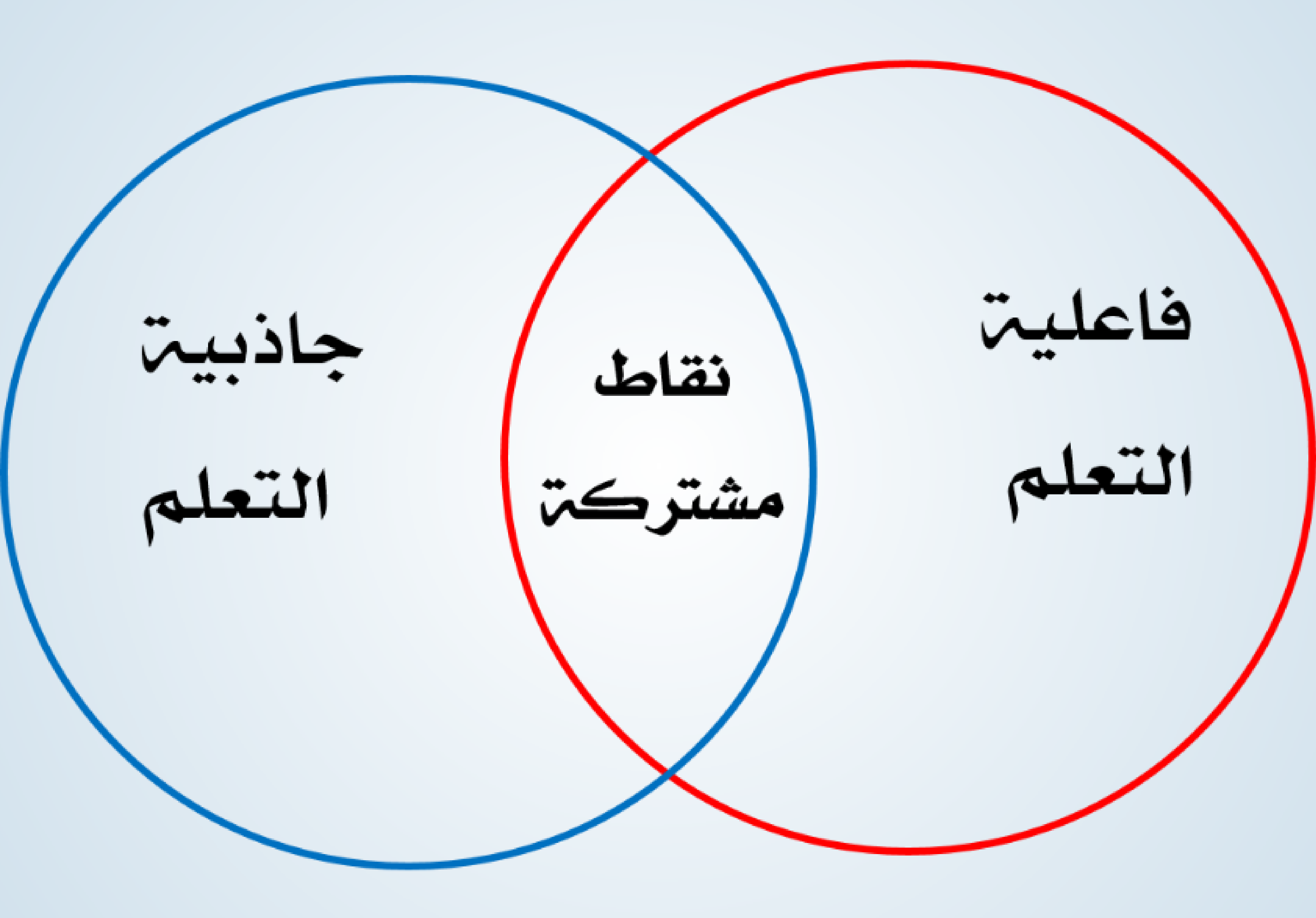


١
ما الذي ينبغي أن يعرفه المتعلمون ويفهموه ويستطيعوا القيام به؟
٢
كيف ندرس بفاعلية تضمن تعلم المتعلمين؟
٣
كيف نعرف أن المتعلمين قد تعلموا؟
٤
ما الذي ينبغي القيام به عندما لا يصل المتعلمون إلى حد الإتقان المتوقع؟

03



01
جاذبية التعلم
نقاط مشتركة
فاعلية التعلم
02
03
04
نقاط التقاطع بين مؤشرات فاعلية التعلم ومؤشرات جاذبيته:
1. التطبيق الحقيقي على مشكلات حقيقية ذات معنى
2. وجود فرص عملية لتطبيق الموضوع
3. الحصول على تغذية راجعة أثناء العمل


جاذبية
التعلم
نقاط
مشتركة
فاعلية
التعلم


المؤشرا الدالة على فاعلية تعلم المتعلمين
ارتكاز نشاطات المتعلمين على أهداف واضحة وجديدة
يمارسون التقييم الذاتي في ظل فرص متعددة وتغذية راجعة تمكنهم من تطوير خبراتهم وتعلمهم
يمارسون نشاطات وخبرات تعلم ثرية تربطهم ببيئاتهم خارج الصف
يبادرون بالمحاولات الجادة ويجازفون في التعلم دون تخوف من الخطأ والعقاب، متعلمين من أخطائهم
يستندون إلى محكات واضحة ومعلنة تسمح لهم بتفقد تقدمهم بدقة
يقدم المتعلمون نماذج وأمثلة دالة
يفهم المتعلمون الهدف من العمل والمبرر له



مؤشرات الجاذبية والمتعة في التعلم
ممارسات عملية
نتائج ذات مسئولية لأنفسهم والأخرين
طرق تفاعلية تستثير التفكير
فرص لتكييف التحدي أو تعديلة او شخصنته
توازن بين التعاون والتنافس وبين الذات والأخرين
تحدي حقيقي وذي معنى
تنوع
غموض ومشكلات

نقاط التقاطع بين مؤشرات فاعلية التعلم ومؤشرات جاذبيته:

١. التطبيق الحقيقي على مشكلات حقيقية ذات معنى.
٢. وجود فرص عملية لتطبيق الموضوع.
٣. الحصول على تغذية راجعة أثناء العمل.

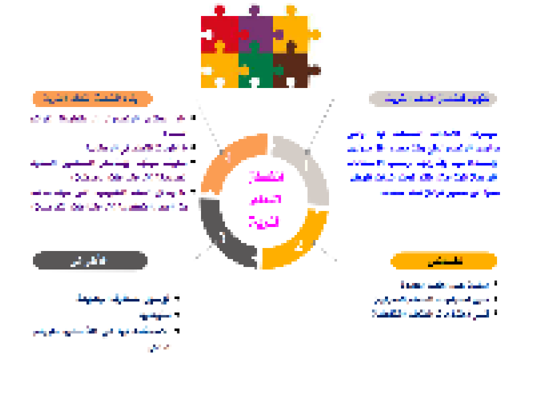
04

عرف جون ديوي (١٩٣٣م) الفهم بأنه "اكتساب نتيجة الحقائق معنى بالنسبة للمتعلم".

أي أن فهم الشيء (حدث أو موقف) يعني أن تستوعب علاقاته بالأشياء الأخرى، وأن ترى كيف يعمل أو يشتغل، والنتائج المترتبة عليه وما يسببه، والاستخدامات التي يمكن أن يوضع لها، وعليه فإن أي شيء مبهم ولا معنى له بالنسبة لنا هو الشيء الذي لم نستوعب علاقاته







عرف جون ديوي(١٩٣٣م) الفهم بأنه "**اكتساب نتيجة الحقائق معنى بالنسبة للمتعلم**".

أي أن فهم الشيء (حدث أو موقف) يعني أن تستوعب علاقاته بالأشياء الأخرى، وأن ترى كيف يعمل أو يشتغل، والنتائج المترتبة عليه وما يسببه، والاستخدامات التي يمكن أن يوضع لها، وعليه فإن أي شيء مبهم ولا معنى له بالنسبة لنا هو الشيء الذي لم نستوعب علاقاته


الشرح
معرفة
الذات
التفسير
الأوجه السته
للفهم
التعاطف /
التقمص
العاطفي
التطبيق
تكوين وجهة
نظر





أنشطة التعلم الثرية

مفهوم أنشطة التعلم الثرية

1

مجموعة الأداءات المخطط لها، والتي يمارسها المتعلمون في وقت محدد وفق ميولهم واستعداداتهم وقدراتهم وحسب الإمكانات المادية المتاحة، وتتم تحت إشراف المعلم؛ سعيًا إلى تحقيق نواتج تعلم محددة.

الخصائص

2

- مبنية على معايير محددة
- تلبي احتياجات المتعلم المعرفية
- تلبي احتياجات المتعلم التفاعلية

الأغراض

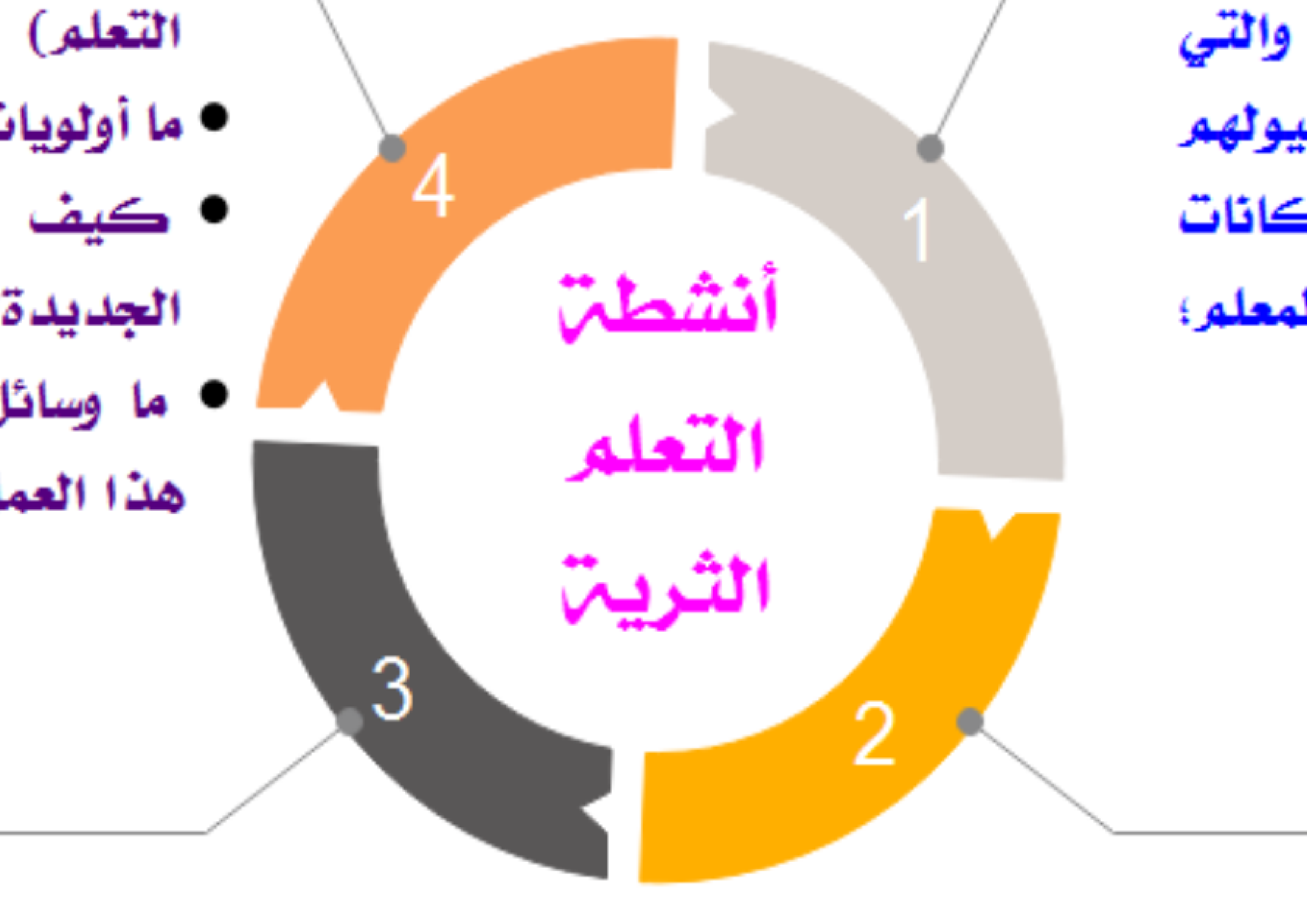
3

- الوصول للمعارف الجديدة
- استيعابها
- الاحتفاظ بها في الذاكرة طويلة المدى

بناء أنشطة التعلم الثرية

4

- ماذا يحتاج المتعلمون أن يتعلموا؟ (نواتج التعلم)
- ما أولويات التعلم في المحتوى؟
- كيف سيفهم ويتذكر المتعلمون المعارف الجديدة؟ (الاحتياجات المعرفية)
- ما وسائل التعلم الطبيعية التي سوف تدعم هذا العمل الفكري؟ (الاحتياجات التفاعلية)


أنشطة
التعلم
الثرية
1
2
3
4
التعلم)
ما أولويات
كيف
الجديدة
ما وسائل
هذا العمل
والتي
ميولهم
كانات
لمعلم؛

مفهوم أنشطة التعلم الثرية

مجموعة الأداءات المخطط لها، والتي يمارسها المتعلمون في وقت محدد وفق ميولهم واستعداداتهم وقدراتهم وحسب الإمكانات المادية المتاحة، وتتم تحت إشراف المعلم؛ سعيًا إلى تحقيق نواتج تعلم محددة.

الخصائص

- مبنية على معايير محددة
- تلبي احتياجات المتعلم المعرفية
- تلبي احتياجات المتعلم التفاعلية

بناء أنشطة التعلم الثرية

- ماذا يحتاج المتعلمون أن يتعلموا؟ (نواتج التعلم)
- ما أولويات التعلم في المحتوى؟
- كيف سيفهم ويتذكر المتعلمون المعارف الجديدة؟ (الاحتياجات المعرفية)
- ما وسائل التعلم الطبيعية التي سوف تدعم هذا العمل الفكري؟ (الاحتياجات التفاعلية)

الأغراض

- الوصول للمعارف الجديدة
- استيعابها
- الاحتفاظ بها في الذاكرة طويلة المدى

05

01

عناصر الموازنة	التعليم التقليدي	التعلم النشط
[illegible]	[illegible]	[illegible]

Add your text here

03

عناصر الموازنة	التعليم التقليدي	التعلم النشط
دور المتعلم	[illegible]	[illegible]
الفاعلية والجاذبية	[illegible]	[illegible]

02

عناصر الموازنة	التعليم التقليدي	التعلم النشط
دور المعلم	[illegible]	[illegible]

04

عناصر الموازنة	التعليم التقليدي	التعلم النشط
الفاعلية والجاذبية	[illegible]	[illegible]

موازنة بين التعليم التقليدي والتعلم النشط



عناصر الموازنة	التعليم التقليدي	التعلم النشط
نواتج التعلم	• يركز على التذكر وحفظ المعلومات.	• يوظف الفهم العميق لحل مشكلات حقيقية أو افتراضية في مواقف متنوعة.
	• يهتم بمساعدة المتعلم في الانتقال من مستوى تعليمي إلى آخر.	• يهتم بإعداد المتعلم للحياة من خلال إكسابه مهارات حقيقية تعينه على التعامل مع مشكلات الحياة المتغيرة
	• يركز على اجتياز المتعلم الاختبارات التحصيلية.	• يركز على التعلم المستمر مدى الحياة.
	• يميل إلى التجريد الذي لا يرتبط ارتباطًا وثيقًا ببيئة المتعلم.	• يرتبط بسياق حقيقي من المشكلات والتحديات الحقيقية ذات المعنى المرتبطة ببيئة المتعلم.
	• يتجه إلى محدودية الارتباط والتكامل بين نواتج التعلم في مستوى الموضوع والمادة والمواد المختلفة.	• يؤكد وحدة المعرفة بالنظر إلى الموضوع الواحد من أبعاد مختلفة محتملة (المواد المختلفة) تمكن المتعلم من الوصول إلى الصورة الشاملة للموضوع والمهارة الواعية.

2

عناصر الموازنة	التعليم التقليدي	التعلم النشط
أدوار المعلم	• ملقن ومصدر رئيس للمعرفة.	• موجه ومرشد وميسر للتعلم.
	• متحكم في الموقف التعليمي.	• يدير الموقف التعليمي ويهيئ بيئة آمنة للمتعلمين ويشركهم في وضع قواعد السلوك.
	• يستخدم طرق التدريس التي تتمحور حول المعلم، وتركز على نقل المعلومة من المعلم إلى المتعلم.	• يستخدم استراتيجيات تعليمية تعلمية تتمحور حول المتعلم وتجعل منه عنصرًا نشطًا في التعلم.
	• يعلم المتعلمين فيما يفكرون.	• يصمم مواقف تعليمية تستثير التفكير والتأمل وتدفع إلى البحث والتقصي
	• يركز على بناء شخصية المتعلم من بُعد واحد يكاد يقتصر على تغذية عقله بالمعارف.	• يهتم ببناء شخصية المتعلم بأبعادها المختلفة: العقلية والجسمية والنفسية والاجتماعية.
	• ينظر إلى المتعلمين على أن لهم قدرات متفاوتة؛ ولذا فإن تحصيلهم سيكون متفاوتًا.	• يتحمل مسؤولية تعلم الجميع بمستوى واحد من الإتقان.
	• يعلم المتعلمين بأسلوب يكاد يكون واحدًا لا يراعي أنماط المتعلمين المختلفة.	• يدير تعلمًا يأخذ بالاعتبار أنماط المتعلمين واحتياجاتهم وميولهم المختلفة.
	• يعزز التنافس السلبي بين المتعلمين من خلال الاستناد في تقييم تعلمهم إلى مرجعية معيارية تقارن مستوى تعلم المتعلم بمستوى زملائه.	• يعزز روح التعاون والتشارك في التعلم من خلال تقييم التعلم الجماعي والاستناد في التقويم إلى محكات تقيس تقدم المتعلم استنادًا إلى المستوى المطلوب الوصول إليه.

عناصر الموازنة	التعليم التقليدي	التعلم النشط
أدوار المتعلم	• يتلقى التعلم بسلبية.	• يشارك في التعلم بفاعلية وإيجابية ويتبصر فيه.
	• يستقبل التعليمات وينفذها.	• يشارك في التخطيط وتنفيذ التعلم.
	• يُفرض عليه النمط التعليمي المحدد من قِبل المعلم.	• يتعلم وفق نمط التعلم المفضل لديه.
	• يعتمد على الآخرين في الوصول للمعلومات.	• يستقصي عن المعلومة بنفسه من مصادر مختلفة.
	• يجيب عن الأسئلة.	• يثير نقاشًا إيجابيًا للتعلم والفهم.
	• يعتمد على تقويم المعلم له.	• يقيِّم ذاته ويتأمل في تعلمه.
	• يحل المشكلات المفترضة بناء على خطوات منمطة.	• يفكر في المشكلات الحقيقية ويحلها بأسلوب علمي رصين يتسم بالإبداع.
	• يفرض عليه التعلم دون إدراك لأثره على حياته ومستقبله.	• يتخذ قرار تعلمه بوعي بناءً على معطيات حقيقية ترتبط بحياته الواقعية.
الفاعلية والجاذبية	• يرتكز في أنشطة المتعلمين على أهداف واضحة غير ذات معنى.	• يرتكز في أنشطة المتعلمين على أهداف واضحة وجديرة ذات معنى.
	• يعرف المتعلمين بالهدف دون مبرراته.	• يُفهِّم المتعلمين الهدف من العمل والمبرر له.
	• يمكن المتعلمين من استظهار أمثلة محددة.	• يُمكن المتعلمين من تقديم نماذج وأمثلة دالة.
	• يستند في التقييم إلى المقارنة بين مستويات المتعلمين.	• يستند إلى محكات واضحة ومعلنة تسمح للمتعلمين بتفقد تقدمهم بدقة.
	• يحد من المجازفة في التعلم، ويحاسب على الخطأ.	• يدفع المتعلمين إلى المحاولات الجادة والمجازفة في التعلم من دون تخوف من الخطأ والعقاب، مستفيدين من أخطائهم.

03

04

عناصر الموازنة	التعليم التقليدي	التعلم النشط
الفاعلية والجاذبية	• يحد من فرص ممارسة التعلم في مواقف حقيقية ترتبط ببيئتهم.	• يهيئ للمتعلمين فرصا يمارسون فيها أنشطة وخبرات تعلُّم ثرية تنطوي على تحد حقيقي ذي معنى، وتربطهم ببيئتهم خارج الصَّف.
	• يغفل التقييم الذاتي للمتعلمين.	• يهيئ للمتعلمين فرصًا متعددة يمارسون فيها التقييم الذاتي في ظل تغذية راجعة تمكنهم من تطوير خبراتهم وتعلمهم.
	• يحد من فرص الممارسات العملية التي تتحدى قدرات المتعلمين وتستثير تفكيرهم.	• يوفر للمتعلمين ممارسات عملية تنطوي على شيء من الغموض والمشكلات التي تتحدى قدراتهم وتستثير تفكيرهم.
	• يستند إلى الفروق الفردية كمبدأ في تقبل التفاوت بين مستويات تحصيل المتعلمين.	• يوفر للمتعلمين تعلُّمًا يتسم بالتنوع والتمايز.
	• يفرض على المتعلمين نمطًا واحدًا من الأمثلة والتطبيقات.	• يمكِّن المتعلمين من تكييف التحديات أو تعديلها أو شخصنتها إلى حدٍّ ما.
	• يعزز مبدأ التنافس المؤدي إلى تنافر المتعلمين وتباغضهم.	• يحقق التوازن بين التعاون والتنافس، وبين الذات والآخرين.
	• يستخدم طرق تعليم ترتكز على الإلقاء والتلقين والشرح.	• يستخدم طرقًا تفاعلية تستثير تفكير المتعلمين، مثل: دراسة الحالة، التجارب، تمثيل الأدوار،... إلى غير ذلك من صور التفاعل.
	• يحقق للمتعلمين نتائج وقتية ترتبط بنتائج الاختبارات المختلفة.	• يحقق للمتعلمين نتائج ذات مسؤولية حقيقية لأنفسهم وللآخرين.

